

EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, MARCO PARA LA CREACIÓN DE CONTEXTOS QUE MOTIVEN A APRENDER

Chocarro de Luis, Edurne
Universidad de La Rioja
edurne.chocarro@unirioja.es

RESUMEN

En este trabajo se pretende relacionar los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan. Esta teoría defiende que un contexto de enseñanza que incentiva la implicación del alumnado hacia el aprendizaje es aquel que responde a sus necesidades de autonomía, competencia y relación social. Para ello, propone que este contexto debe ofrecer oportunidades de elección, una estructura y apoyo efectivo. Entonces, en esta propuesta, de disertación teórica, se intenta explicar cómo el diseño universal del aprendizaje contempla estas premisas asentando las bases para alentar, así, la motivación hacia el aprendizaje de todo el alumnado. De este modo, se quiere poner de relieve el alcance del diseño universal de aprendizaje, como marco para el diseño de propuestas didácticas, y también hacer hincapié que los procesos de formación o sensibilización al respecto deberían, a su vez, atenerse a las premisas de la Teoría de la Autodeterminación para inculcar al profesorado.

Palabras Clave: Motivación, Autodeterminación y Diseño de aprendizaje.

Línea temática en la que se inscribe: La educación inclusiva en el diseño del curriculum.

RESEÑA CURRICULAR DE LA AUTORA

Edurne Chocarro de Luis. Profesora Titular Interina de la Universidad de La Rioja en el Departamento de Educación donde imparte la asignatura de Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad en el grado de Educación Infantil y Primaria. Así también, toma parte del equipo de investigación multidisciplinar de "Igualdad y Género".